

Program wychowawczo-profilaktyczny

Prywatnego Przedszkola Lauder – Morasha w Warszawie

Podstawa prawna:

- Prawo oświatowe - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Program kultury żydowskiej zamieszczony w *Zestawie programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku w Przedszkolu Lauder-Morasha*
- Program nauczania języka hebrajskiego „Hebrajskie krasnoludki” zamieszczony w *Zestawie programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku w Przedszkolu Lauder-Morasha*
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.
- Statut Prywatnego Przedszkola Lauder-Morasha w Warszawie zatwierdzony 6 listopada 2019 r.

I. Wstęp:

Program wychowawczy zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej oraz praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka. Podstawowym zadaniem naszego przedszkola jest stworzenie warunków i atmosfery, gdzie dziecko czuje się bezpiecznie i może rozwijać się zgodnie z wrodzonym potencjałem. Zgodnie z filozofią, że każde żydowskie dziecko ma prawo do żydowskiej edukacji, otworzona w Warszawie szkoła ma dać taką szansę dzieciom należącym do żydowskiej społeczności. Przedszkole zapewnia ciepłą atmosferę, tętniącą żydowskim życiem, w której dzieci mogą rozwijać swoją tożsamość w bezpiecznym i zróżnicowanym środowisku. Szanując indywidualne potrzeby każdego dziecka, nauczyciele mają zadanie stymulowania ich rozwoju oraz wspierania naturalnej ciekawości poznawania świata, uczenia samodzielności i kształtowanie postaw prospołecznych. Program opiera się na współpracy nauczycieli przedszkola, którzy w swojej pracy dydaktycznej uwzględniają treści związane z realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego i zagadnieniami kultury żydowskiej, a tym samym wspierają żydowski charakter Przedszkola Lauder-Morasha. Podejmowane przez nauczycieli działania odbywają się w formie zabawy, dostosowanej do wieku rozwojowego wychowanków.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego z 14 lutego 2017r. zawiera szczegółowe zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola, zatem programy zawarte w *Zestawie programów dopuszczonych do użytku w Prywatnym Przedszkolu Lauder – Morasha w Warszawie* określają cele, założenia, sposoby realizacji i ewaluację treści wychowawczych i profilaktycznych w naszym przedszkolu.

II. Cele główne programu:

1. Zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego dziecka.
2. Wspomaganie i kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o system wzmocnień pozytywnych.
3. Ukierunkowanie oddziaływań wychowawczych nauczycieli.
4. Kształtowanie zainteresowań historią, kulturą i religią Żydów .
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej opartej na etyce żydowskiej.
6. Kształtowanie postaw otwartości, akceptacji i tolerancji względem różnych religii i tradycji.

III. Cele szczegółowe programu:

1. Rozwijanie poczucia własnej wartości z uwzględnieniem potrzeb i wartości innych ludzi.
2. Nabywanie świadomości swoich praw i obowiązków.
3. Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego jako warunku zapewnienia bezpieczeństwa sobie i innym.
4. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, grupy etnicznej, narodu.
5. Kształtowanie zainteresowań historią, kulturą i religią Żydów poprzez:
 - poznawanie historii, zwyczajów i tradycji związanych ze świętami żydowskimi
 - poznawanie podstawowych zasad judaizmu
 - stwarzanie w przedszkolu atmosfery kształtującej pozytywne wrażenia związane z tradycją żydowską (dekoracje, muzyka, tańce, świętowanie, upominki)
 - poznawanie podstawowych słów i zwrotów z języka hebrajskiego - powtarzanie rymowanek i prostych wierszyków oraz śpiewanie piosenek hebrajskich
 - wyjaśnianie ogólnego sensu krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych w języku hebrajskim
6. Kształtowanie wrażliwości moralnej opartej na etyce żydowskiej poprzez:
 - kształtowanie poczucia gotowości do naprawiania zła , pomocy innym
 - nauczanie szacunku dla rodziców, nauczycieli, rówieśników, rodzeństwa
 - uwrażliwianie na potrzeby innych, także słabszych, chorych, biednych, starych
 - kształtowanie wartościowych cech charakteru (middot)
 - poznawanie sylwetek osób ważnych w historii żydowskiej ze względu na ich wzorce moralne

- bycie dobrym człowiekiem - achawat chesed,
- bycie skromnym,
- pomaganie innym - gmilut chasadim,
- bycie gościnnym - hachnasat orchim,
- bycie serdecznym, uprzejmym,
- okazywanie wdzięczności Bogu- hakares ha-tow,
- szacunek dla rodziców - kibud aw we-em
- prawdomówność,
- dotrzymywanie umów,
- opiekowanie się zwierzętami - caar baalej chaim,
- dbanie o rośliny - lo taszchit,
- dbanie o rzeczy, zabawki - lo taszchit,
- przebaczenie,
- dzielenia się z innymi - cedaka

7. Kształtowanie postaw otwartości, akceptacji i tolerancji względem różnych religii, i tradycji i zwyczajów.

8. Kształtowanie postaw proekologicznych i nabywanie świadomości bycia integralną częścią środowiska .

IV. Metody pracy wychowawczej:

W przedszkolu stosowane są różnorodne metody w pracy z dzieckiem. Wśród nich:

- metody podające (polegają na przekazywaniu konkretnej wiedzy poprzez rozmowę, opowiadanie, wiersze, piosenki i historyjki obrazkowe)
- metody praktyczne (oparte na działaniu : pokazy, ćwiczenia, doświadczenia i projekty)
- metody problemowe (oparte na samodzielnym odkrywaniu i poszukiwaniu rozwiązań ; giełda pomysłów, gry dydaktyczne)
- metody eksponujące (polegają na rozwijaniu wrażliwości estetycznej i artystycznej podczas oglądania przedstawień teatralnych i koncertów)
- metody aktywizujące (poprzez zabawy z dramą, wykorzystanie elementów pedagogiki zabawy i Weroniki Sherborne)

Założenia programu wychowawczego realizowane są także poprzez:

- uroczystości rodzinne ,

- organizację świąt żydowskich z udziałem rodziców (Chanuka, Pesach)
- warsztaty (Purim)
- pikniki
- akcje wolontaryjne (Dzień Micwy, WOSP)
- imprezy ogólnoprzedzkolne (harmonogram zawarty w rocznym planie pracy przedszkola)

V. Formy oddziaływań wychowawczych:

Podstawową formą oddziaływania na dziecko w wieku przedszkolnym jest **zabawa zorganizowana i swobodna** .

Pozostałe formy:

- biblioterapia
- formy teatralne
- muzykoterapia
- działania plastyczne
- uroczystości
- wycieczki
- konkursy
- spotkania ze Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Policją
- współpraca z rodzicami i specjalistami

VI. Sposoby realizacji założeń:

Nauczyciele dopasowują sposób przekazywania wiedzy, rozwijania umiejętności i kształtowania postaw wychowanków do wieku dzieci. Wspomagają ich wrodzony potencjał, inspirują do wyrażania własnych myśli oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszego poznawania świata. Sposoby oddziaływania na dziecko:

- zabawa indywidualna, zespołowa i grupowa
- zabawa dydaktyczna
- zabawa tematyczna
- zabawa manipulacyjna
- zabawa konstrukcyjna
- zabawa badawcza
- zabawa ruchowa i ćwiczenia gimnastyczne

- gry sportowe
- gry stolikowe
- zabawy prowadzone pedagogiką zabawy
- zagadki słowno – obrazkowe
- rymowanki i nauka wierszy na pamięć

VII. System wzmocnień pozytywnych i konsekwencji zachowań w przedszkolu:

Podstawową zasadą w Przedszkolu Lauder-Morasha jest respektowanie praw wychowanków wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka i założeń pedagogiki Janusza Korczaka. Podstawowym środkiem wychowawczym jest wzmocnienie pozytywne, które zwiększa motywację dziecka do wykonania zadania i kształtuje w nim pożądane wzorce zachowań.

Zasady systemu wzmocnień pozytywnych i konsekwencji zachowań w naszym przedszkolu:

1. Wzmocnienia i konsekwencje dotyczą zachowań, a nie charakteru dziecka.
2. Zasady stosowanych wzmocnień i konsekwencji są dobrze znane dzieciom i rodzicom oraz pracownikom przedszkola.
3. Wzmocnienia pozytywne i konsekwencje następują bezpośrednio po zdarzeniu.
4. Wzmocnienia i konsekwencje stosowane są w zależności do rozpoznanej sytuacji dziecka i grupy.
5. Należy doceniać i nagradzać dziecko za przestrzeganie ustalonych zasad w grupie.
6. Przed wyciągnięciem konsekwencji wymagane jest spokojne (pozbawione emocji) wyjaśnienie dziecku skutków jego zachowania.
7. W każdej sytuacji wychowawczej należy wysłuchać wyjaśnień dziecka.

Wzmocnienia pozytywne stosowane w Przedszkolu Lauder –Morasha:

- uwaga nauczyciela skupiona na dziecku,
- pochwała słowna skierowana bezpośrednio do dziecka,
- pochwała słowna w obecności innego nauczyciela, dyrektora przedszkola, rodziców/opiekunów prawnych,
- powierzenie dziecku atrakcyjnej dla niego roli do spełnienia w grupie (bycie dyżurnym, prowadzenie zabawy),
- umożliwienie dziecku dokonywania wyboru przy podejmowaniu decyzji,
- symboliczna nagroda rzeczowa (naklejka), dyplom, inne...
- symboliczne gesty akceptowane społecznie (przybicie piątki, „ żółwik”)

Konsekwencje zachowań stosowane w Przedszkolu Lauder – Morasha:

- naprawienie wyrządzonej szkody (odbudowanie zniszczonej budowli, następstwa zachowań, np. sprzątnięcie rozlanego mleka),
- postępowanie zgodne z normami społecznymi (przeproszenie i zadośćuczynienie),
- pozbawienie przywileju, powierzonej roli, ulubionej zabawki,
- czasowe odizolowanie od zabawy.

W Przedszkolu Lauder-Morasha pamiętamy słowa Janusza Korczaka :

„ Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie- naucz. Jeśli nie wie- wytłumacz.

Jeśli nie może- pomóż.”

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka:

Współpraca z rodzicami dziecka gwarantuje odniesienie sukcesu wychowawczego i powinna być oparta na następujących zasadach:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- zapoznanie rodziców z zasadami i zakresem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu,
- udzielanie rodzicom pomocy w działaniach wychowawczych stosowanych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w działaniach podejmowanych w przedszkolu,
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- pedagogizacja rodziców,
- podtrzymywanie wartości kulturowych, zakorzenionych w domach rodzinnych.

IX. Działania profilaktyczne w przedszkolu:

Działania profilaktyczne, organizowane przez dyrektora i nauczycieli w przedszkolu mają na celu zapobieganie wadom postawy , wymowy, zaburzeniom sensorycznym oraz negatywnym skutkom zachowań dzieci w grupie rówieśniczej. Do takich działań należy zaliczyć:

- ustalenie z dziećmi zasad właściwego zachowania w sali, łazience, ogrodzie przedszkolnym ,
- bieżące rozwiązywanie konfliktów w grupie rówieśniczej,
- rozwiązywanie sytuacji wynikających z braku akceptowania odmienności poprzez rozmowę z dzieckiem; poznanie przyczyn i skutków niewłaściwego zachowania
- zorganizowanie pomocy psychologiczno –pedagogicznej w przedszkolu,
- prowadzenie badań przesiewowych przez specjalistów oraz obserwacji i diagnozy pedagogicznej przez nauczycieli w grupach,
- włączanie dzieci bilingwialnych do opieki psychologiczno – pedagogicznej,
- prowadzenie obserwacji przez psychologa na wniosek rodziców, nauczycieli,
- wykonywanie ćwiczeń kształtujących nawyki utrzymywania prawidłowej postawy ciała,
- dopasowanie stołów i krzeseł do wzrostu dzieci,
- prowadzenie zajęć z profilaktyki logopedycznej „gimnastyka buzi i języka”,
- organizowanie warsztatów z gliną jako profilaktyki zaburzeń sensorycznych,
- realizowanie zajęć z zakresu bezpieczeństwa w przedszkolu i na drodze oraz higieny codziennej i szczepień,
- spotkania ze Strażą Miejską, Strażą , Policją,
- oglądanie teatryków tematycznych ,
- uczestniczenie w ćwiczeniach alarmowych organizowanych przez ochronę szkoły.

X. Model absolwenta Prywatnego Przedszkola Lauder- Morasha w Warszawie:

Absolwent naszego przedszkola wykazuje się:

- samodzielnością,
- motywacją do uczenia się i do korzystania z posiadanej wiedzy,
- umiejętnością radzenia sobie z trudnościami,
- otwartym wyrażaniem swoich uczuć i opinii,
- umiejętnością współpracy w grupie,
- znajomością zasad bezpieczeństwa, higieny i dbałości o własne zdrowie,
- rozumieniem konieczności szanowania przyrody i środowiska,
- świadomością swojej przynależności narodowej, etnicznej i językowej,
- tolerancją wobec odmiennych postaw, przekonań i religii,

- silnym poczuciem przywiązania do judaizmu i dumą ze swoich żydowskich korzeni ,
- znajomością praktyki i tradycji judaizmu,
- znajomością etyki, wartości i zachowań nakazanych przez Torę,
- praktykowaniem i uznawaniem żydowskich świąt,
- rozumieniem i posługiwaniem się podstawowymi hebrajskimi słowami,
- poczuciem przynależności i identyfikacji z Izraelem i jego mieszkańcami,
- umiejętnością wyrażania swoich opinii i wątpliwości dotyczących Boga, Tory i religii ,
- potrzebą uczenia się Tory i poznawania jej znaczenia w dzisiejszych czasach,
- gotowością do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Naszym nadrzędnym celem jest, by dzieci mogły cieszyć się spędzonym czasem i wyniosły pozytywne uczucia i miłe wspomnienia z żydowskiej edukacji i były przygotowane na kolejne jej etapy.